


**Методическая разработка  
учебного занятия по дисциплине «Обществознание»  
на тему «Безработица: причины, виды, последствия, пути решения»**

**по профессиям  
08.01.07 Мастер общестроительных работ  
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования**

2023 г.

Одобрено  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6  
« 9 » 03 2023 г.  
Жаркова Н.В. / Жаркова Н.В.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
  
/Каримова Г.Х.  
« 19 » 05 2023 г.

Разработчик: Исламов А.С., преподаватель

**Тема:** Безработица: причины, виды, последствия, пути решения.

**Цели:**- выявить причины безработицы как мировой проблемы, а также пути (меры) их решения за рубежом (в РФ, РБ, городе, районе и отдельных предприятиях):

-ознакомить с видами (формами) и с её характеристикой:

-вызвать у учащихся стремление стать высококвалифицированными специалистами по избранной профессии и овладеть смежными специальностями:

-развить чувство долга и ответственности за своё будущее, в бережном отношении к своему здоровью, отказу от вредных привычек.

Типы уроков: 1) урок-лекция}

2) комбинированный } Урок проводится с учётом

3) урок-дискуссия} подготовленности учащихся

Литература: Л. Н. Боголюбов. Обществознание. 11кл., §9, с.103-111

Основные понятия: рынок труда и рабочей силы: виды (формы)

безработицы, конверсия, эмиграция кризис, экстенсивный, интенсивный.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент.**

Приветствие присутствующих обучающихся, проверка их готовности к уроку. Отметить отсутствующих путем переключки по списку журнала.

#### **II. Основная часть.**

##### **Актуализация темы урока.**

Организация беседы по теме «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия».

Для актуализации имеющихся у обучающихся знаний преподаватель задаёт им следующие вопросы: безработица – зло или благо для рыночной экономики? Способно ли государство справиться с безработицей? Как не оказаться безработным?

##### **Проблема урока: Безработица – это добро или зло?**

1. Изучение нового материала.

План:

I. Безработица: причины и основные её формы (виды):

II. Пути решения проблем

III. Человек и необходимые его качества.

Безработица это такое явление, при котором часть работоспособного населения не может найти себе работу и становится резервной армией труда.

Она вызвана превышением количества людей, желающих найти работу, над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти места.

Рыночная экономика - вещь достаточно жёсткая и требует от каждого трудоспособного человека полной самоотдачи.

Безработица является предметом "головной боли" политологов, социологов, психологов.

Важнейшим фактором производства являются:

а) рынок труда - наёмные работники и работодатели,  
наличие рабочих мест:

б) рынок рабочей силы - это способность работника выполнить работу в соответствии с профессией, специализацией, квалификацией.

Не соответствие этих понятий ведёт к безработице.

Причины:

- 1) ликвидация убыточных нерентабельных предприятий;
- 2) трансформация государственной собственности в иные её виды;
- 3) конверсия, т.е. перевод военной экономики (предприятий) на мирные рельсы;
- 4) сокращение Вооружённых сил;
- 5) перевод экономики от экстенсивного к интенсивному;
- 6) отсутствие рынка жилья и ограничение прописки в ряде крупных городов;
- 7) изменение в технике и технологии;
- 8) концентрированное размещение предприятий одной отрасли в данном регионе, другой отрасли сопровождается сверхзанятостью или женского или мужского населения;
- 9) эмиграция населения отдельных групп из-за:
  - а) межнациональных конфликтов, противостояний;
  - б) военных конфликтов;
  - в) природных и техногенных катаклизмов;
- 10) разрыв экономических блокад (санкций, пошлин и т.д).
- 11) экологические кризисы (перепроизводство и упадок) и т.д.

№	Виды безработицы	Причины (особенности) проявления	Категории населения
1.	циклическая	кризис, спад производства	работники обанкротившихся предприятий
2.	структурная	технологические изменения в производстве и изменения потребительского спроса	работники разной квалификации, устаревших профессий
3.	фрикционная	поиск или ожидание лучшей работы и условий	ищущие работу и сезонные рабочие
4.	застойная	максимум рабочего времени и минимум зарплаты	работающие на дому и занятые только в определённое время
5.	скрытая и т.д.	неполный рабочий день или неделя из-за невозможности иного трудоустройства	Работники, живущие в сельской местности

#### **Причины возникновения безработицы**

В западной экономической литературе причины безработицы исследуются преимущественно на основе экономического подхода. При этом безработица рассматривается как экономическая проблема недостаточно полного использования рабочей силы. Часто причины безработицы объясняются несбалансированностью рынка труда или неблагоприятными изменениями на этом рынке. Наиболее известной теорией, объясняющей причины безработицы, является теория Дж. М. Кейнса. Заслуга Кейнса в разработке теории безработицы в том, что он представил логическую модель механизма, раскручивающего экономическую нестабильность и ее составляющую - безработицу. Кейнс заметил, что по мере роста национального хозяйства в развитом рыночном хозяйстве у большинства населения не весь доход потребляется, определенная его часть превращается в сбережения. Чтобы они превратились в инвестиции необходимо иметь определенный уровень так называемого эффективного спроса, потребительского и инвестиционного. Падение потребительского спроса гасит интерес вкладывать капитал, и, как следствие, падает спрос на инвестиции. При падении стимулов к инвестированию производство не растет и даже может свертываться, что приводит к безработице. Довольно тщательно исследовал безработицу К. Маркс в "Капитале" (вторая половина 19 века). Он отметил, что с техническим прогрессом растет масса и стоимость средств производства, приходящихся на одного работника. Это приводит к относительному

отставанию спроса на труд от темпов накопления капитала, и в этом кроется причина безработицы. Такая трактовка математически не вполне корректна, т. к. если спрос на рабочую силу растет, то безработица исчезает, или хотя бы рассасывается, несмотря на то, что рост капитала происходит еще более высокими темпами. Маркс допускал и другие причины, в частности, цикличность развития рыночного хозяйства. Интересна трактовка безработицы видного английского экономиста А. Пигу, который в своей известной книге "Теория безработицы" (1923 г.) обосновал тезис о том, что на рынке труда действует несовершенная конкуренция. Она ведет к завышению цены труда. Поэтому многие экономисты указывали, что предпринимателю выгоднее заплатить высокую заработную плату квалифицированному специалисту, способному увеличить стоимость выпуска продукции. В своей книге Пигу детально и всесторонне обосновывал мнение, что всеобщее сокращение денежной заработной платы способно стимулировать занятость. Но все же эта теория не может дать полного объяснения источников безработицы

**Таким образом, можно выделить несколько основных причин  
безработицы:**

1. Внедрение новых технологий, оборудования приводит к сокращению излишней рабочей силы
2. Политика правительства в области оплаты труда
3. Экономический спад или депрессия
4. Изменения в структуре населения, в частности рост численности населения.

Безработица является следствием деформации рынка труда. Безработные и свободные места всегда существуют, но требуется время, чтобы между ними установилось соответствие. Следствием этого будет наличие безработицы. Таким образом, можно сделать вывод, что на уровень безработицы влияет множество различных факторов, и, в тоже время, безработица является естественным сопровождением экономического развития в условиях конкуренции. Наличие безработицы является неизбежным, и даже необходимым для эффективного развития экономики государства.

**Экономические и социальные последствия безработицы:**

1. Снижение доходов
2. Проблемы с психическим здоровьем
3. Потеря квалификации
4. Экономические последствия

Следовательно, безработица - это тормоз в развитии общества и недоиспользования производственных возможностей. В итоге в стране происходит снижение экономического роста, отставание объемов увеличения валового национального продукта. Подобные поддаются прогнозированию. Наконец, история убедительно показывает, что массовая безработица приводит к быстрым, иногда очень бурным социальным и политическим переменам. Именно поэтому государство не должно полагаться на саморегулирующуюся роль рынка в вопросах занятости, а активно вмешиваться в этот процесс.

### **Роль государства в обеспечении занятости.**

**Основными принципами государственной политики в области занятости являются:**

1. Обеспечение равных возможностей всем трудоспособным гражданам независимо от расы, пола, возраста, отношения к религии, политических убеждений, национальности и социального положения в реализации права на труд;
2. Поддержание трудовой инициативы граждан, содействие и поощрение в развитии их способностей к производительному и творческому труду;
3. Координация деятельности в области занятости с другими направлениями экономической и социальной политики;
4. Участие профсоюзов, ассоциаций (союзов) предпринимателей, трудовых коллективов, их формирований в разработке, реализации и контроле за выполнением мер по обеспечению занятости во взаимодействии с органами государственного управления;
5. Предоставление социальных гарантий и компенсаций безработным;
6. Обеспечение социальной защиты в области занятости, проведение специальных мероприятий для трудоустройства граждан, желающих работать;
7. Международное сотрудничество в решении проблем занятости населения, соблюдение международных трудовых норм.

### **Методы борьбы с безработицей**

В мире накоплен богатый опыт борьбы с безработицей. Сокращение безработицы является чрезвычайно сложной задачей, так как существует множество её типов. Поэтому невозможно выработать единый способ борьбы с безработицей и любому государству приходится использовать различные методы для решения этой проблемы.

Уровень безработицы, возможно снизить за счет таких факторов:

- Создание новых рабочих мест. Этот метод считается основным методом борьбы с безработицей и предполагает создание условий для массового

строительства, развития большого и малого предпринимательства, создание новых рабочих мест государством и тому подобное

- Стимулирование малого предпринимательства позволяет относительно быстро создать новые рабочие места. Основным источником стимулирования малого бизнеса является банковская система

- Создание государством рабочих мест, для выполнения работ в интересах общества. Это, например, работа в области охраны окружающей среды, строительства автомобильных и железных дорог, очистка мест проживания от мусора и так далее

- Помощь молодым специалистам в интеграции на рынок труда. На рынке труда молодёжь часто оказывается в невыгодном положении по сравнению с более опытными старшими работниками. Особенно остро эта проблема стоит в государствах, в которых рынок труда строго контролируется

- Улучшение обеспечения рынка труда информацией о существующих вакансиях.

Безусловно, если безработный не владеет этой информацией, он не сможет устроиться на работу. Для решения этой проблемы создаются биржи труда, центры занятости и другие подобные частные или государственные организации

- улучшение развития рынка жилья

- выделение государством средств, для массового строительства и так далее.

Государству необходимо предоставить неплохие условия для поддержки молодых работников. Также нужно создание дополнительных вакансий, чтобы безработные могли устроиться на работу. Значительным шагом по преодолению безработицы является предоставление возможности досрочно выйти на пенсию. К сожалению, эти и многие другие методы борьбы с безработицей малоэффективны до тех пор, пока в стране не повысится экономический уровень развития в целом. Проблемы безработицы не решаются в один шаг, а носят характер многосторонних программ, которые и необходимо реализовывать для предотвращения и понижения уровня безработицы

#### **IV. Закрепление**

II. В этих условиях повышается роль государства по социальной защите высвобождаемых работников и незаконного населения.

С этой целью формируется рынок труда, который создаёт условия для удовлетворения спроса и предложения на рабочую силу.

Регулятором такого рынка является специальная государственная:

- 1) служба занятости;
- 2) система профессионального обучения взрослого незаконного населения;



- 3) целевые финансовые фонды;
- 4) резервы рабочих мест для предоставления временной работы
- 5) подготовка и переподготовка граждан. и т.п.

В рыночной экономике люди меняют место работы, а также профессию в среднем 8-10 раз за период трудовой деятельности.

Поэтому необходимо, чтобы избранная профессия пользовалась спросом на рынке труда.

А образование становится основным компонентом любой профессии с умениями и навыками.

Государство использует экономические, административные, законодательные и организационные формы регулирования проблемы безработицы.

III. Рассматривается в процессе хода занятий или как домашнее задание.

- 1) Почему трудно достичь равновесия на рынке труда?
- 2) Какие профессии у нас в городе (районе) не востребованы?
- 3) Всегда ли высшее образование является гарантией успеха?
- 4) Что вы бы предприняли (сделали) чтобы не оказаться безработным?
- 5) Какими качествами вы должны обладать?
- 6) Чем грозит обществу увеличение числа безработных?
- 7) Каков уровень ( в %) безработицы в РФ, (РБ районе и городе)?
- 8) Что конкретно предпринимается в нашей республике (городе, районе, в отдельных предприятиях) для сокращения безработицы?
- 9) В чём вы видите "+" и "-" безработицы? (перечислить).

II. Тип: Комбинированный.

Первый вопрос учитель раскрывает сам, а учащиеся, самостоятельно используя учебник с.109-110 заполняют таблицу(подготовленную на доске) "Виды безработицы, причины, категории населения".

А второй вопрос раскрывает учитель.

Третий вопрос продиктует учитель под запись в тетрадях или же даётся как домашнее задание.

III. Тип: Урок-дискуссия.

Где первый вопрос темы учитель сам объясняет (рассказывает), а учащиеся пишут в тетрадях.

После этого учитель под запись в тетрадях учащихся продиктует 9 вопросов для дискуссии (обсуждения).

По мере завершения занятия учитель раскрывает 2 вопроса темы, а затем выставляет оценки отличившимся.

Работа с терминами:

- 1) Рынок труда - это наемные работники и работодатели, где составляющими

являются:

- а) рабочее место – (взаимосвязь)- б) рабочая сила
- 2) Миграция (от лат.) - перемещение, передвижение.
- 3) Конверсия (от лат.) - превращение, изменение.
- 4) Экстенсивный (от лат.) - расширяющий.
- 5) Интенсивный (от лат.) - напряжённый, усиленный.
- 6) Кризис(от греч.) - переломный момент  
(перепроизводство ----- упадок ----- безработица)

### Тест по теме: «Безработица: причины, виды, последствия»

#### 1 вариант

#### 1. Безработные – это:

а) часть трудоспособного населения, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

б) часть неработающего населения, которая не зарегистрирована в органах службы занятости и не намерена искать работу;

#### 2. Какие службы занимаются трудоустройством населения:

- а) налоговая служба
- б) центр занятости
- в) рекламные агентства

#### 3. Соотнесите виды безработицы (соедините линией)

- а) Фрикционная      1. возникает из-за несоответствия спроса и предложения на рынке труда, например, на одну профессию есть спрос, а на другую нет
- б) Структурная      2. связана с добровольным переходом человека с одной работы на другую в целях поиска лучших условий труда
- в) Циклическая      3. возникает в определенное время года
- г) Сезонная      4. возникает из-за несоответствия спроса на рабочую силу в период спада производства, в период эконо спада.

#### 4. Безработица - это:

а) часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом занятых;

б) часть экономически активного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы;

в) когда часть трудоспособного населения не занята в общественном производстве.

**5. Соотнесите определения и их значение**

- а) добровольная безработица      1. объясняется объективными причинами  
б) вынужденная безработица      2. зависит от самого человека

**Тест по теме: «Безработица: причины, виды, последствия»**

**2 вариант**

**1. Безработными не могут быть признаны граждане:**

- а) не достигшие 18 лет  
б) не достигшие 14 лет  
в) не достигшие 16 лет

**2. Что из перечисленного не является последствием безработицы:**

- а) понижение уровня благосостояния населения  
б) рост преступлений  
в) ухудшение экологии

**3. Безработица, которая возникает при общем резком падении спроса на рабочую силу в период спада производства и деловой активности, вызываемым экономическим кризисом, имеет название:**

- а) фрикционная  
б) циклическая  
в) сезонная  
г) структурная

**4. Безработица, которая возникает из-за несоответствия спроса и предложения на рынке труда, например на одну профессию есть спрос, на другую – нет, имеет название:**

- а) фрикционная  
б) циклическая  
в) сезонная  
г) структурная

**5. Соотнесите определения и их значение (соедините линией)**

- а) добровольная безработица      1. объясняется объективными причинами  
б) вынужденная безработица      2. зависит от самого человека

**Критерий оценивания теста:**

Тест оценивается по количеству верных ответов.

5 ответов верны – оценка «5»

4 ответа верны – оценка «4»

3 ответа верны – оценка «3»

Менее 3 ответов верны – оценка «2»

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1. а	1. в
2. б	2. в

3. а) – 2 б) – 1 в) – 4 г) – 3	3. б
4. в	4. г
5. а) – 2 б) – 1	5. а) – 2 б) – 1

#### **IV. Рефлексия содержания деятельности на уроке.**

Беседа по вопросам.

1. Что такое безработица?
2. Перечислите причины ее возникновения.
3. Назовите основные виды безработицы.
4. В чем отличие добровольной и вынужденной безработицы?
5. Каковы основные последствия безработицы.
6. Какую политику проводит государство в области занятости населения?
7. Перечислите методы борьбы с безработицей

#### **V. Итог урока.**

1. Назовите тему занятия.  
Что нового узнали на уроке?
2. Что понравилось более всего?
3. Какой вопрос в изучении новой темы показался наиболее сложным?
4. Наиболее простым?
5. Что о безработице вы хотели бы узнать еще? Выставление оценок наиболее активным обучающимся.

#### **VI. Домашнее задание.**

Используя дополнительную информацию, выполнить следующее задание - придумать по 2 примера к каждому виду безработицы. На выбор составить памятку: «Требования работодателя к современному работнику» или «Письмо безработного к будущим выпускникам».

## **Как встать на биржу труда в 2023? Список документов, размер пособий в ЦЗН**

С 01 января 2019 года размер пособия по безработице увеличен и составил (Постановление правительства РФ от 15 ноября 2018 г. № 1375 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2019 год»): минимальная величина в размере 1500 рублей, максимальная величина в размере 8000 рублей, а также установлена максимальная величина пособия по безработице для лиц предпенсионного возраста (за два года до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно) в размере 11280 рублей.

## **Как встать на биржу труда? Документы для постановки на учет в Центре Занятости**

Узнайте, где располагается в вашем городе Центр занятости – именно туда Вам необходимо направиться, чтобы встать на биржу труда. Сразу уточним, что для этого должно быть одно веское основание – Вы безработный гражданин. Если обратиться к статье 3 ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», то здесь дается четкое определение лиц, которые признаются безработными. Это категория трудоспособных граждан, которые встали на учет в Центр Занятости и в настоящий момент времени не осуществляют трудовую деятельность и не получают за нее денежное вознаграждение. Граждане активно ищут работу и готовы оперативно начать трудоустроиваться. После процедуры постановки лица на учет, он попадает под защиту государства, которое предусмотрело гарантии, заключающиеся в денежных выплатах до того момента, когда подходящая работа будет найдена.

Какие именно документы вам будут нужны, чтобы в качестве безработного встать на учет?

Собираем следующий пакет:

- Паспорт гражданина РФ;
- Трудовая книжка (если вы ранее уже где-то работали);
- Справка о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы перед увольнением или сокращением (если вы ранее не работали, то такая справка не потребуется);
- Документы об образовании. Возьмите школьный аттестат и все имеющиеся у вас дипломы. В соответствии с этими документами, опираясь на имеющуюся в вашем послужном списке профессиональную подготовку и опыт, сотрудники Центра занятости населения будут подбирать подходящую

работу. У вас могут также потребовать выписку с индивидуального лицевого счета застрахованного лица. Она понадобится, чтобы оформить пособие.

### **Условия постановки на биржу труда**

Всем, кто поставил задачу встать на учет в ЦЗН, необходимо владеть информацией о том, какие обязанности налагаются на граждан, после регистрации. Итак:

1. Дважды в месяц вы обязаны посещать центр занятости – сотрудник назначит Вам время и дату. Если Вас не будет в указанный срок, то сумма обозначенного государством пособия по безработице может быть снижена. Даже вплоть до полного прекращения выплаты.
2. Вам будут периодически предлагать работу, соответствующую Вашей профессиональной подготовке, и необходимо в 3-х дневный срок после получения сведений о вакансии прибыть к работодателю на предприятие для прохождения собеседования.
3. В течение года безработному следует определиться с предложенными вакансиями и выбрать для себя работу. В противном случае для него будет считаться подходящим любой вариант, не требующий определенных навыков, образования и квалификации. Если Вы задумываетесь о постановке на биржу труда, следует знать, что не каждый гражданин может получить статус безработного и претендовать на денежное пособие.

### **Кто не может быть признан безработным?**

- Граждане, которые уже вышли на пенсию и получают пенсию по возрасту;
- Лица, которым еще не исполнилось 16 лет;
- Лица, осужденные к исправительным работам;
- Если человек становится на учет в Центре занятости, но ранее нигде не работал, не обучался и не имеет квалификации. В ЦЗН ему было предложено обучение, от которого он отказался два раза;
- Перечень граждан, которым еще может быть отказано в получении статуса безработного можно узнать в ч.3 ст.3 ФЗ «О занятости населения в РФ».

**Советы на тему как сохранить работу:**

- Необходимо детально изучить свои обязанности;
- Следует произвести хорошее первое впечатление;
- Если Вы не уверены в правильности своего решения или возникают сложности с его выполнением, лучше проконсультироваться у знающих людей, а не продолжать выполнение работы и совершать ошибки;
- Необходимо правильно воспринимать критику и учиться на собственном опыте;
- Проявляйте энтузиазмом по отношению к работе;
- Будьте готовы к тому что у ваших служебных обязанностей есть свои приятные и неприятные стороны;
- Заботьтесь о материалах и оборудовании;
- Старайтесь занять себя работой правильно организовать своё рабочее время;
- Стремитесь всегда выполнять работу с высоким качеством;
- Отлучайтесь с рабочего места только по уважительной причине и всегда предупреждайте в течение какого времени Вы намерены отсутствовать;
- Поддерживайте хорошие отношения с сослуживцами;
- Будьте честными.

## Технологическая карта урока по обществознанию

Автор-разработчик	Исламов Асыльян Султангареевич		
Специальность (код, название)	08.01.07 Мастер общественных работ; 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования		
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Общеобразовательный цикл		
УД/МДК (в соответствии с ФГОС)	История, обществознание		
Личностные результаты	понимание важности трудовой деятельности для личности и общества; формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к личностному и профессиональному самоопределению		
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)	История России, обществознание		
Цели учебного занятия (смотри приложение Б)	<p><b>Обучающая</b></p> <p>-выявить причины безработицы как мировой проблемы, а также пути (меры) их решения за рубежом (в РФ, РБ, городе, районе смежными специальностями и отдельных предприятиях); -ознакомить с видами (формами) и с её характеристикой.</p>	<p><b>Развивающая</b></p> <p>-вызвать у учащихся стремление стать высококвалифицированными специалистами по избранной профессии и овладеть смежными специальностями</p>	<p><b>Воспитательная</b></p> <p>-развить чувство долга и ответственности за своё будущее, в бережном отношении к своему здоровью, отказу от вредных привычек</p>
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	<p style="text-align: center;">Общие компетенции</p> <p>Профессиональные компетенции</p>		
	ОК 1.	Умение организовать собственную деятельность	ПК 1.1.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ПК 1.2.
	ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	
Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Умения для освоения		Знания для усвоения
	У	<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие экономическое понятие – безработица.</p> <p>Научатся: осваивать новые термины безработица, занятость</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для</p>	



	выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу.		
Наименование и № раздела	4.2 Экономическое развитие современного общества.		кол-во часов 16 часов
Наименование и № темы (в соответствии с утвержденным тематическим планом)	2. Безработица. Законы рынка. Конкуренция и монополия. Достоинства и негативные стороны рыночной экономики Деньги. Инфляция.		
Уровень освоения (только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)	I – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		
Тип учебного занятия	- комбинированный урок по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности		

Форма и методы обучения	Лекция, дискуссия Методы: — объяснительно-иллюстративный, — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), Учебная аудитория		
Место проведения учебного занятия			
Форма организации деятельности студентов	1. Индивидуальная 2. Фронтальная		
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические Схемы, таблицы, раздаточный материал	Основная литература Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 11 кл.	Дополнительная литература "Грудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020)
Электронно-информационные	Компьютер, дополнительный экран.		
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия	Тестирование		
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы	Используя доп. информацию, выполнить следующее задание - придумать по 2 примера к каждому виду безработицы. На выбор составить памятку: «Требования работодателя к современному работнику» или «Письмо безработного к будущим выпускникам»		

### Этапы и хронология урока

Этапы	Время	Содержание		Методические указания (дополнения, примечания)
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
Подготовительный Организационный этап	2 мин	Приветствие, настрой на урок. <i>В настоящее время занятость населения стала проблемой. Она одной из острых социально-экономических проблем. Она волнует и государство, и отдельных людей. С каждым годом десятилетием ее острота все более нарастает. Это может привести к снижению социального и экономического уровня. Полная занятость, вот к чему должна стремиться любая страна. Для этого нужно проводить грамотную государственную политику в области безработицы.</i> <i>Именно об этом неотъемлемом явлении рыночной экономики мы сегодня поговорим на урок</i>	Отвечают на вопросы преподавателя. Определяют цели урока	Фронтальный опрос Формулируют цели урока
Совместное целесолагание, мотивирование обучающихся	2 мин			
Основной	25 мин	Выдвигает проблему. <b>Безработица – это добро или зло?</b>		Проблемно – поисковая работа
Актуализация опорных знаний		План урока на доске: I. Безработица: причины и основные её формы (виды). II. Пути решения проблем. III. Человек и необходимые его качества. <i>Безработица – неотъемлемый элемент рыночной экономики, - говорят нам экономисты, социологи. А что это за процесс? Кто такой безработный? Каковы риски для трудоспособного населения?</i>	Запись в тетради. Отвечают на вопросы преподавателя. Обосновывают свои ответы.	Организация учебного сотрудничества
Изучение нового материала, способов деятельности		<i>Давайте сформулировать определение, что такое безработица из имеющихся словосочетаний на экране – не может найти работу, положение, часть, трудоспособное население, желание трудиться, экономика.</i> <b>Безработица</b> – положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти себе работу (доходное место). <i>Записываем в тетрадь.</i> Давайте обратимся к источнику -Р "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с	Запись в тетради. Слушают преподавателя; - воспринимают и осмысливают новый материал; - отвечают на вопросы преподавателя, поднимая руку; - ведут конспект темы; - участвуют в общей дискуссии Приводят примеры на каждый вид безработицы	

		13.08.2020), ст.№2 «Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений»	Формулируют выводы и делают наблюдения Объясняют свой выбор.	
Закрепление знаний, формирование умений	10 мин	Роль государства в решении вопросов безработицы. Ребята, мы ознакомились с теорией происхождения и последствиями безработицы. Также ознакомились с источником права Ст.2 ТК РФ. Помощь в решении вопросов безработицы граждан обеспечивает закон РФ - Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон «О занятости населения в РФ» от 19.04.91 в первую очередь. <i>Тест «Безработица, виды и формы безработицы».</i> Контролирует выполнение работы.	Высказывают свои предположения.  Самостоятельная работа проверяется по эталону	
Информирование (инструктирование) о домашнем задании	1 мин	Дает комментарий к выполнению домашнего задания.		
Рефлексия содержания и деятельности на уроке	2 мин	Проводит беседу по основному вопросу урока. Предлагает закончить фразу: Сегодня я понял, что... У меня вызвало затруднение... Я понял что... 1. Что такое безработица? 2. Перечислите причины ее возникновения. 3. Назовите основные виды безработицы. 4. В чем отличие добровольной и вынужденной безработицы? 5. Каковы основные последствия безработицы? 6. Какую политику проводит государство в области занятости населения? 7. Перечислите методы борьбы с безработицей.	Заканчивают фразу: Сегодня я понял, что... У меня вызвало затруднение... Я понял что... Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке	
Подведение итогов урока	2 мин	Дает комментарий к деятельности обучающихся на уроке.	Слушают.	
Домашнее задание	1 мин	<i>Используя дополнительную информацию, выполнить следующее задание - придумать по 2 примера к каждому виду безработицы. На выбор составить памятку: «Требования работодателя к современному работнику» или «Письмо безработного к будущим выпускникам»</i>		